



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Программа бакалавриата
Русский язык и литература

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения): 5 лет
Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

Оглавление

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Б1.О.01.01 Философия..... | 4 |
| Б1.О.01.02 История России | 6 |
| Б1.О.01.03 Иностранный язык | 8 |
| Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности | 10 |
| Б1.О.01.05 Физическая культура и спорт..... | 13 |
| Б1.О.01.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту | 15 |
| Б1.О.01.07 Основы экономической грамотности | 17 |
| Б1.О.01.08 Основы проектной деятельности | 19 |
| Б1.О.01.09 Правоведение | 22 |
| Б1.О.01.10 Русский язык: эффективность речевой коммуникации..... | 26 |
| Б1.О.01.11 Добровольческая деятельность и волонтерское движение..... | 28 |
| Б1.О.01.12 Основы российской государственности | 30 |
| Б1.О.01.ДВ.01.01 Социология | 33 |
| Б1.О.01.ДВ.01.02 Психология..... | 35 |
| Б1.О.01.ДВ.01.03 Психология и педагогика..... | 37 |
| Б1.О.02.01.01 Основы цифровой грамотности..... | 39 |
| Б1.О.02.01.02 Информационные технологии в образовании..... | 41 |
| Б1.О.02.02.01 Общая психология | 43 |
| Б1.О.02.02.02 Психология развития | 46 |
| Б1.О.02.02.03 Социальная педагогическая психология | 48 |
| Б1.О.02.02.04 Основы вожатской деятельности..... | 51 |
| Б1.О.02.02.05 Учитель в современной школе | 52 |
| Б1.О.02.02.06 Базовые ценности и практики воспитания..... | 54 |
| Б1.О.02.02.07 Традиции и инновации в обучении | 56 |
| Б1.О.02.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями..... | 58 |
| Б1.О.02.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена..... | 60 |
| Б1.О.02.03.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности..... | 64 |
| Б1.О.03.01 История русской литературы | 67 |
| Б1.О.03.02 История зарубежной литературы..... | 71 |
| Б1.О.03.03 Современный русский язык..... | 74 |
| Б1.О.03.04 Фольклор | 76 |
| Б1.О.03.05 Введение в литературоведение | 79 |
| Б1.О.03.06 Практикум по правописанию..... | 80 |
| Б1.О.03.07 Введение в языкознание..... | 82 |
| Б1.О.03.08 Старославянский язык..... | 84 |
| Б1.О.03.09 Общее языкознание | 86 |
| Б1.О.03.10 Теория литературы | 87 |
| Б1.О.03.11 Стилистика | 89 |
| Б1.В.01 Теория и практика анализа литературного произведения | 90 |
| Б1.В.02 Детская литература | 92 |
| Б1.В.03 История русского литературного языка | 95 |
| Б1.В.04 Педагогическая риторика | 98 |
| Б1.В.05 Методика обучения русскому языку | 100 |
| Б1.В.06 Методика обучения литературе | 103 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.01 Основы ораторского искусства..... | 106 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.02 Введение в восточную культуру | 109 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.03 Тренинг командной работы и лидерства | 111 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.04 Тайм-менеджмент..... | 113 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.05 Педагогическая коммуникация с коллегами | 115 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.06 Школа - центр социума | 117 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.07 Основы взаимодействия с современной семьей | 120 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.08 Основы педагогического мастерства | 122 |
| Б1.В.ДВ.02.01 Введение в научное исследование по филологии | 124 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Б1.В.ДВ.02.02 Информационные основы научно-исследовательской деятельности в области филологии | 127 |
| Б1.В.ДВ.03.01 Историческая грамматика | 130 |
| Б1.В.ДВ.03.02 Древнерусский язык..... | 132 |
| Б1.В.ДВ.04.01 Проблематика современной литературы | 135 |
| Б1.В.ДВ.04.02 Язык художественного произведения..... | 137 |
| Б1.В.ДВ.05.01 Русская ономастика | 140 |
| Б1.В.ДВ.05.02 Иноязычная лексика в современной речи | 143 |
| Б1.В.ДВ.06.01 Филологический анализ текста | 146 |
| Б1.В.ДВ.06.02 Лингвистический анализ текста | 148 |
| Б1.В.ДВ.07.01 Лингвокультурология | 151 |
| Б1.В.ДВ.07.02 Этнолингвистика | 154 |
| Б1.В.ДВ.08.01 Интермедиаальная поэтика русской литературы | 157 |
| Б1.В.ДВ.08.02 Русская поэзия XX века..... | 159 |
| Б1.В.ДВ.09.01 Социоллингвистика | 161 |
| Б1.В.ДВ.09.02 Семиотика и лингвистика | 164 |
| Б1.В.ДВ.10.01 Внеклассная и факультативная работа по литературе..... | 167 |
| Б1.В.ДВ.10.02 Литературное краеведение в школе | 170 |
| Б1.В.ДВ.11.01 Внеклассная и факультативная работа по русскому языку | 173 |
| Б1.В.ДВ.11.02 Лингвокраеведение в школе | 176 |
| Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика..... | 179 |
| Б2.О.02(П) Производственная практика. Волонтерская практика | 180 |
| Б2.О.03(П) Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) ... | 181 |
| Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика | 182 |
| Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика | 183 |
| Б2.В.01(П) Производственная практика. Проектная практика | 184 |
| Б2.В.02(П) Производственная практика. Летняя педагогическая практика | 186 |
| Б2.В.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа | 187 |
| ФТД.01 Методика выразительного чтения..... | 188 |
| ФТД.02 Методика работы над изложением и сочинением в школе | 191 |

Б1.О.01.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной Блока 1 обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: развитие компетенций системного рефлексивного мышления, которое может быть применено в решении индивидуальных задач самоорганизации и саморазвития личности, процессах межкультурной коммуникации и социального взаимодействия в обществе.

Задачи:

Сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об истории развития рефлексивного мышления.

Обучить базовым техникам системного рефлексивного мышления, позволяющим воспринимать феномены межкультурного разнообразия.

Развить навыки ведения межкультурной коммуникации, учитывающей разность философского и этического контекстов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформирована предварительная компетенция: УК-3, полученная в результате изучения дисциплины «Социология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Историография», «Источниковедение», формирующих компетенцию ПК-2 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности | знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.01.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной Обязательной части ОП, изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах, и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 44 часа, практических 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский

Цель: изучение студентами базовых процессов, закономерностей и феноменов антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религий. Кроме того, формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторических процессов, изучаемых по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических эпох, периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи:

Дать представление о методах исследования и периодизации первобытного общества;

Изучить историю возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религии;

Показать проявление исторических закономерностей, как общего характера, так и частного, на примере истории древности;

Раскрыть перед студентами значимость истории первобытного общества, как особого этапа в становлении и развитии человеческого общества;

Представить связь истории древности с современностью, влияния древней культуры на современную

Сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологической науки на основе современных взглядов и исследований;

Сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в различных хронологических срезах на основе изучения археологических материалов;

Сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6, ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8 полученные в результате изучения дисциплин История древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Основы проектной деятельности, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Вспомогательные исторические дисциплины, История средних веков, Методика обучения истории, Историческая антропология, Источниковедение, Историография, Педагогическая коммуникация с коллегами, формирующих компетенции УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую | УК-4.2. Понимает особенности | Знает виды официальных писем и |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности | их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. <i>Умеет</i> создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>Знает</i> основные этапы и тенденции исторического развития древних сообществ и археологических культур <i>Умеет</i> дать характеристику причин различных исторических процессов на различных этапах истории <i>Владеет</i> знаниями по основным теориям исторического процесса |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: научная конференция, работа в малых группах, защита проектов, круглый стол, дискуссия.

Б1.О.01.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменами. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: английский.

Цель: продвижение на более высокую ступень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи:

систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности; повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме; способность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением правил произношения, грамматических норм на английском языке; знание фонетических, орфографических, лексических, грамматических языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми в рамках школьной программы), полученные в результате получения среднего общего образования. Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Школа академического письма», «Добровольческая деятельность и волонтерское движение».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующей компетенции, индикаторов достижения компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 4.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности | Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на и иностранных языках и государственном языке РФ | Знает: принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи. Умеет: осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде. Владеет: культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов |
| Коммуникация | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия | Знает: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Умеет: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия. Владеет: способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: видеоконсультация и обратная связь онлайн, деловая/ролевая игра, работа в малых группах, action learning.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена модульно по 4 уровням владения иностранным языком (Beginner, Elementary, pre-Intermediate, Intermediate), каждый модуль включает в себя разделы.

Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) включает 2 раздела: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, общеуниверситетского ядра, изучается на 1м и 2м курсах и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа, практических занятий 68 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 42 часа.

Язык реализации: русский.

Дисциплина БЖД направлена на вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками безопасной жизнедеятельности на производстве, в быту, в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, в области защиты окружающей среды, становление обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины. В ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть методами анализа и идентификации опасностей среды обитания, способами защиты человека, природы, объектов экономики от естественных и антропогенных опасностей, освоить навыки и умения по организации и обеспечению безопасности на рабочем месте с учетом требований охраны труда, ликвидации нежелательных последствий реализации опасностей. У обучающихся должно сформироваться понимание основ военного строительства и функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации, высокое общественное сознание и морально-психологические качества личности гражданина – патриота, базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение концепциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры);
- владение компетенциями самосовершенствования (осознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- способность к познавательной деятельности, полученные в результате изучения дисциплин предшествующего периода обучения.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных | Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения | мероприятия по радиационной, химической и биологической защите Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты |
| | | УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | Знает: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях Владеет: инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности |
| | | УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками ориентирования на местности по карте и без карты |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>УК-8.4. Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p> | <p>Знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p> <p>Умеет выбирать и применять технологии формирования здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности, а также способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p> <p>Владеет основными здоровьесберегающими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p> |
| | | <p>УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевойсковыми уставами</p> | <p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевойсковых уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию с способы современного общевойскового боя</p> <p>Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ</p> <p>Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки в ведению общевойскового боя</p> |

Б1.О.01.05 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 72 академических часа. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части общеуниверситетского блока дисциплин учебного плана. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий 2 часа, практических 68 часов, самостоятельных работ – 2 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. | Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре. |

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности. |
| | | ИУК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. | Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков |
| | | ИУК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями. | Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности |

Б1.О.01.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части общеуниверситетского блока дисциплин учебного плана. Учебным планом предусмотрено проведение практических 328 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. | Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре. |

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности. |
| | | ИУК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. | Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков |
| | | ИУК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями. | Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности |

Б1.О.01.07 Основы экономической грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной цикла блока 1, дисциплины (модули) обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов (в том числе на контроль – 27 часов).

Язык реализации – русский.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Основы экономической грамотности» является формирование у студентов навыков критического экономического мышления, понимания экономических процессов и явлений, способности и готовности к самостоятельному принятию экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

приобретение умения экономически мыслить, находить, анализировать и использовать экономическую информацию во всех сферах жизнедеятельности.

сформировать практические навыки экономически грамотного проведения при возникновении типовых ситуаций в различных областях жизнедеятельности;

принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.

оценивать и принимать ответственность за решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Для успешного изучения дисциплины желательно, чтобы у обучающегося уже владел базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных доходов семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и т. д.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Экономика современного общества, Семья в современном обществе, Правовое регулирование экономических и трудовых отношений, формирующих компетенции УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4, ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экономической грамотности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата предпринимательской деятельности | Знает методы и инструменты планирования и прогнозирования результатов своих действий, в том числе в предпринимательской деятельности. Умеет планировать профессиональную деятельность для достижения результата. Владеет навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>УК-9.2 Применяет базовые экономические знания для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знает основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики. Умеет обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач. Владеет основными методами и теоретическим инструментарием изучения экономических явлений и процессов для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономической грамотности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.01.08 Основы проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.
Язык реализации: русский

Цель: формирование целостного представления о проекте и специфике его разработке и реализации, для развития компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- формирование исследовательского и проектного мышления обучающихся;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, иных ресурсов проекта;
- изучение основ и методов планирования основных этапов будущего проекта;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать экспертизу проектной деятельности в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для его презентации и защиты.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, полученные в результате изучения дисциплины «Индивидуальный проект», обучающийся должен быть готов к изучению такой дисциплины, как «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию», формирующей компетенции:
- поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач | Знает инструменты и методы для решения поставленных задач Умеет применять инструменты и методы для решения задача |
| | | УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели | Знает разные способы решения поставленных задач Умеет выбирать способ решения задачи, исходя из поставленной цели |
| | | УК-2.6 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | Знает ресурсы, необходимые для достижения целей проекта Умеет определять ресурсы, которые необходимы для достижения целей проекта |
| | | УК-2.7 Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | Знает информационные ресурсы, необходимые для достижения целей проекта Умеет осуществлять поиск информации для проекта |
| | | УК-2.8 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Знает пути решения задач в рамках проекта Умеет анализировать различные способы решения задач в рамках проекта, для выбора самых эффективных |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК -3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знает стратегии сотрудничества в команде проекта Умеет определить свою роль в команде проекта |
| | | УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде | Знает, как работать в команде проекта Умеет проявлять инициативу при работе в команде |
| | | УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает способы обмена информации и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией и опытом |
| | | УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за | Знает нормы и правила командной работы Умеет следовать нормам и правилам командной работы |

| | | результат | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение) | УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает принципы управления и самоорганизации Умеет сформулировать принципы управления и самоорганизации работы |
| | | УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает этапы личностного и профессионального роста Умеет поставить задачи саморазвития и личностного роста |
| | | УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Знает пути трансляции индивидуальных достижений Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения |
| | | УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает способы саморазвития и стимулирования интереса Умеет приобретать новые знания и навыки |
| | | УК-6.6 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знает свои личные ресурсы и ограничения Умеет определить свои возможности и ограничения для достижения цели |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция-кластер;
- практические занятия: «круглый стол», «групповой тренинг», «мастерская», деловая игра.

Б1.О.01.09 Правоведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП (общеуниверситетский блок дисциплин), изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать компетенции по способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи:

формирование навыков выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели;

формирование навыков по выбору оптимальных способов решения задач на основе предписаний правовых норм;

формирование навыков применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений;

формирование навыков анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

формирование навыков принимать участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.

формирование навыков соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;

формирование навыков получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели | знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм |
| | | | умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели |
| | | | владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | цели |
| | | УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм | знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач |
| | | | умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач |
| | | | владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм |
| | | УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений | Знает правила юридической техники |
| | | | умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений |
| | | | владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |
| | | | умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | | УК-10.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции | владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности |
| | | УК-10.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции | знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> | <p>умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p> |
| | | <p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p>знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
| | | <p>УК-10.4 Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> | <p>знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации, правовые основы прохождения военной службы и положения Военной доктрины Российской Федерации</p> <p>умеет использовать основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | владеет навыками применять основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.01.10 Русский язык: эффективность речевой коммуникации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических и официально-деловых текстов различных жанров.

Задачи:

развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);

развить навыки составления официально-деловых текстов различных жанров (личные деловые бумаги, отчетные документы, деловое письмо);

совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;

сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;

научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;

ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;

обучить приёмам создания эффективной презентации.

Предварительные компетенции не требуются, достаточно знаний в объёме школьной программы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности |
| | | УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на и иностранных языках и государственном языке РФ |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык: эффективность речевой коммуникации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, диспут, дискуссия, деловая игра, работа в малых группах.

Б1.О.01.11 Добровольческая деятельность и волонтерское движение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у студентов основные теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.

Задачи:

сформировать у студентов общее представление о добровольческой деятельности и волонтерском движении, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии, современном состоянии и перспективах развития;

сформировать понятийный аппарат, позволяющий студенту ориентироваться в конкретных социальных проблемах, разных формах и видах, уровнях и этапах, проблемах волонтерской деятельности;

сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и раскрыть специфику работы в рамках каждого;

сформировать методический и технологический инструментарий, позволяющий студенту в будущем выступать в качестве организатора и участника волонтерского движения, а также разрабатывать проекты с целью адаптации традиционных и создания инновационных методик индивидуальной и групповой деятельности;

сформировать необходимые универсальные компетенции, способствующие студенту и будущему специалисту управлять проектами, организовывать и руководить командой волонтеров, применять знания о социальных проблемах конкретных категорий населения и групп лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами <u>распределение командных ролей.</u> Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества |
| | | УК 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде | Знает: методы управления командой, типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. |
| | | | Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; |
| | | Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; |
| | | Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| | УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат; |
| | | Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; |
| | | Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Добровольческое движение и волонтерская деятельность» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Б1.О.01.12 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и | -знает о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | внутри российской цивилизации -умеет поддерживать уважительное взаимодействие с представителями различных социокультурных общностей -владеет навыками коммуникации с учетом культурных особенностей и традиций различных социальных групп |
| | УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | -знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе -умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп -владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| | УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического | -знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p>-умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; -владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> |
| | | <p>УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>-знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении -умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям -владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы российской государственности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Социология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи:

анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм; освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде |
| | | | Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач |
| | | 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде | Владеет навыками командообразования |
| | | | Умеет инициировать решение задач при работе в команде |
| | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде |
| | | | Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; |
| | | | Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; |
| | | Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды | |
| | | УК-3.4. Соблюдает социальные нормы и установленные правила | Знает требования социальных норм и установленных правил |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | командной работы; несет личную ответственность за результат | командной работы; несет личную ответственность за результат; Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат. |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на I курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

Задачи:

1. Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.
2. Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития сознания и психики.
3. Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.
4. Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.
5. Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование Компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная компетентность Инклюзивная компетентность | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач Владеет навыками командообразования |
| | | 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде | Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде |
| | | УК-3.3 . Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| | | УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет | Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | личную ответственность за результат | Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол, дискуссия, и другие.

Б1.О.01.ДВ.01.03 Психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц /72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на I курсе/ II семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. Язык реализации: русский.

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) посредством развития теоретического психолого-педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

1. Составить целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики.
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач.
3. Развивать исследовательскую позицию будущего специалиста в профессиональной деятельности.
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная компетентность | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач Владеет навыками командообразования |
| | | 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде | Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде |
| | | УК-3.3 . Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| | | УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила | Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | командной работы; несет личную ответственность за результат | результат Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.02.01.01 Основы цифровой грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на I курсе/ II семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов, а так же 27 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать у студентов начальных, базовых компетенций в области работы с данными. Развить навыки, необходимые для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Задачи:

- знание понятийного аппарата цифрового общества, цифровой и компьютерной грамотности;
- знание тенденций развития информационно-коммуникационных технологий и программных средств для работы с цифровым контентом;
- знание назначения и возможности современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при работе с контентом разного типа;
- применение программных средств для работы с текстовой, числовой, графической информацией, с источниками информации, базами данных;
- знание принципов информационной безопасности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, полученные в результате изучения дисциплин «Основы экономической грамотности», «Основы проектной деятельности»; обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Цифровые технологии в образовании», формирующих компетенции: способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий | Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом |
| | | УК 1.2. Применяет информационные продукты для обработки и | Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников | Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.) Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели | Знает структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития | Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации |

Б1.О.02.01.02 Информационные технологии в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной Блока 1 обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 3 и 4 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часа, практических занятий 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента и подготовку к контрольным работам – 72 часа.

Цель – формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

Развивать у студентов навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.

Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Ознакомить со способами реализации информационных технологий в учебном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий | Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом |
| | | УК 1.2. Применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической | Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.) Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | оценки и верификации источников | и надежность источников данных, информации и цифрового контента |
| | | УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач | ОПК-9.1. Знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |
| | | 9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности | ОПК-9.2. Знает: основные методы, способы и средства получения и анализа профессионально значимой информации Умеет: работать с информацией с применением информационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности |
| | | 9.3 Внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины | ОПК-9.3. Знает: методику внедрения принципов работы современных информационных технологий и средства использования их для решения задач профессиональной деятельности Умеет: внедрять современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины |

Б1.О.02.02.01 Общая психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа. Язык реализации: русский.

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики.

Задачами изучения «Общей психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения «Обществознания в школе».

Дисциплина «Общая психология» станет основой для изучения дисциплин Предметно-методического модуля (Профессионального блока дисциплин).

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК-6.2 Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>ОПК-6.3 Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития,</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>воспитания и обучения</p> <p>Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.О.02.02.02 Психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа. Язык реализации: русский.

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии развития» выступают:

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, полученные в результате изучения «Общей психологии».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п), предпринимает инициативные действия при работе в команде УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |

Б1.О.02.02.03 Социальная педагогическая психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов. Язык реализации: русский.

Цель: формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об особенностях личностных структур учителя и ученика, динамики межличностных отношений в детской группе, стилей педагогического общения и др.;

- усвоение студентами теоретических основ и базовых категорий социальной педагогической психологии, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога. Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1); предпринимает инициативные действия при работе в команде (УК-3.2); осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3); соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4) полученные в результате изучения дисциплин «Социология», «Психология», «Психология и педагогика», «Психология развития», «Основы проектной деятельности» обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Традиции и инновации в обучении», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Основы взаимодействия с современной семьей», «Основы педагогического мастерства».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации | Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования |

| | | | |
|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | образования. | |
| | | ОПК-6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; |
| | | ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут владеет навыками |
| Взаимодействие с | ОПК-7 Способен | ОПК-7.1 Осуществляет отбор форм, | Знает: сущность и содержание и различие |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участниками образовательных отношений | взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. | понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии Умеет: отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| | | ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет: применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | | ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знает: социальный контекст среды школы Умеет: выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная педагогическая психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция;
- практические занятия: кейс-технологии, работа в малых группах, дискуссия.

Б1.О.02.02.04 Основы вожатской деятельности

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий, а также духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.02.02.05 Учитель в современной школе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

воспитание ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Учитель в современной школе» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.02.02.06 Базовые ценности и практики воспитания

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: полученные в результате изучения дисциплин: «Философия», «История России», «Учитель в современном обществе».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Базовые ценности и практики воспитания»

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Базовые ценности и практики воспитания» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол и др.

Б1.О.02.02.07 Традиции и инновации в обучении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплин обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

сформировать способности будущего педагога участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Традиции и инновации в обучении» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.О.02.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. Язык реализации: русский.

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

познакомить студентов с формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

сформировать способность будущего педагога определять, формулировать, проектировать и применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

научить применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» станет основой для изучения таких дисциплин как «Методики преподавания дисциплин школьникам с речевыми нарушениями», «Артпедагогика».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»

| Наименование категории (группы) Компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| | | | Умеет: дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | Знает: требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности. |
| | | | Умеет: прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности. |
| | | ОПК-3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает: условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
| | | | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция-беседа
- Практические занятия: проект (гlossарий), собеседование по вопросам, презентация с докладом.

Б1.О.02.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108__ академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом в 4 семестре*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5, полученные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Общая психология», «психология развития», формирующих компетенции ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности | Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре |
| | | УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности | Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности |

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | УК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями | Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения | Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты |
| | | УК 8.4. Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма | Знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах Владеет основными здоровьесберегающими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыками применения индивидуальных средств |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; | ОПК-6.1 Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования |
| | | ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | ОПК-6.2 Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (потрет) личности обучающегося; |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>ОПК-6.3 Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: кейс-задачи, практическая работа, работа в малых группах.

Б1.О.02.03.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы /

72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции УК-2; УК3; УК-4, УК-10: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Социология».

Обучающие должны быть готовы к изучению таких дисциплин как «Производственная практика. Педагогическая практика», развивающих такие компетенции , как ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях | Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. |
| | | УК-10.2. Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. | Знает: методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет: реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. Владеет: навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др. |
| | | УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Знает: действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции Умеет: участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеет: навыками навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и |

| | | | |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образования и нормами профессиональной этики | | стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя |
| | | ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1.2. Знает: основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования Умеет: самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов |
| | | ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1.3. Знает: правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1.4. Знает: все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы) Умеет: самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуаций |

Б1.О.03.01 История русской литературы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 часа. Аудиторная нагрузка составляет 510 часов (218 часов – лекции, 292 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет

468 часа, из них 225 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1-5 курсах во 2-9-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре и экзаменами во 2, 4-9 семестрах.

Язык реализации: русский.

Цель – дать представления о художественном своеобразии русской литературы в целом и особенностей индивидуальных художественных систем в хронологическом аспекте, способствовать усвоению базовых знаний и умений по литературе, воспитательных возможностей изучения русской литературы.

Задачи:

1) изучать специфику русской литературы, начиная от литературы Древней Руси, заканчивая современным литературным процессом;

2) формировать базовые научно-теоретические знания по истории русской литературы в области жанровых форм, тематики и проблематики, субъектной структуры произведений, связи между условиями формирования русской литературы и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;

3) формировать базовые практические умения по истории русской литературы: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития, умения читать и понимать русскую литературу, соотносить её с зарубежной;

4) воспитывать профессиональный интерес к русской литературе, обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса, выстраивания воспитательной деятельности средствами предмета с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | | УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий |
| | | УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>научной деятельности;</p> <p>Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> | <p>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов</p> <p>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> | <p>Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки</p> <p>Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> | <p>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.</p> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.О.03.02 История зарубежной литературы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 22 зачетных единиц, 792 часов. Аудиторная нагрузка составляет 418 часов (164 часа – лекции, 256 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 518 часов, из них 180 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-8-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре и экзаменами во 2-8 семестрах.

Язык реализации: русский.

Цель – дать представление о художественном своеобразии зарубежной литературы в целом и особенностях литературы отдельных стран в хронологическом аспекте, способствовать усвоению базовых знаний и умений по литературе, воспитательных возможностей изучения зарубежной литературы.

Задачи:

1) изучать специфику античной, средневековой литературы, литературы Эпохи Возрождения, европейской литературы XIX и XX вв.;

2) формировать базовые научно-теоретические знания по истории зарубежной литературы в области жанровых форм, тематики и проблематики, субъектной структуры произведений, связи между условиями формирования зарубежной литературы отдельных стран и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;

3) формировать базовые практические умения по истории зарубежной литературы: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития, умения читать и понимать зарубежную литературу, соотносить её с русской литературой;

4) воспитывать профессиональный интерес к зарубежной литературе, обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса, выстраивания воспитательной деятельности средствами предмета с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | семинары и конференции |
| | | УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | <p>Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий</p> |
| | | УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи | <p>Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;</p> <p>Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы | <p>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов</p> <p>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | достижении поставленных целей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки | <p>Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки</p> <p>Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области | <p>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> |

Б1.О.03.03 Современный русский язык

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 26 зачетных единиц, 900 часов. Аудиторная нагрузка составляет 486 часов, самостоятельная работа составляет 464 часа, из них 135 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1-5 курсах в 2-9-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетами во 2,6,8 семестрах и экзаменами в 3, 4,5, 7, 9 семестрах.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать представление о русском языке как о единой целостной структуре, его устройстве и функционировании.

Задачи:

1. Подготовить студентов к преподаванию русского языка в школе.
2. Дать студентам-филологам знание основных норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.
3. Подготовить студентов к сознательному восприятию и оценке общественно-речевой практики.
4. Подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры речи.
5. Привить студентам-филологам элементарные навыки научной работы в области русского языка.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.</p> | <p>Знает основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.О.03.04 Фольклор

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский.

Цели:

- сформировать представление о фольклоре как коллективном творчестве народа; поэтике основных жанров, основных школах изучения фольклора;
- развивать навыки научного анализа поэтического (народного) текста в аспекте жанра, композиции, художественных средств, хронотопа; навыки анализа с точки зрения различных школ фольклористики;
- выявить преемственность между устным народным творчеством и классической русской литературой.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

- рассмотреть многообразие жанровых форм фольклора и их использование в творчестве писателей XX века;
- анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы в фольклорных текстах и способы их поэтической реализации;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования фольклорного текста, развивать творческий потенциал,
- воспитывать интерес к устному народному творчеству и формам его взаимодействия с различными видами культуры и культурного наследия, вести к осознанию его роли в формировании гармонической личности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах | Знает: принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними. |
| | | УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества |
| | | УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. |
| | | УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Знает: Особенности стратегического, тактического и операционного планирования. Умеет: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|
| | | | командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|

Б1.О.03.05 Введение в литературоведение

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 27 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский.

Цель: освоить материал, связанный со спецификой словесного художественного творчества и приёмами анализа литературного произведения.

Задачи:

- 1) способствовать овладению теоретическими основами литературоведческой науки;
- 2) сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области | Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области. |

Б1.О.03.06 Практикум по правописанию

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, из них 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский.

Цель: научить оптимально использовать средства русского языка в письменном общении в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; грамотно использовать средства русского языка при написании текстов реферативного характера, официальных и неофициальных писем.

Задачи:

1. Познакомить с основными принципами русской орфографии и пунктуации.
2. Повторить и углубить знания о правилах русской орфографии и пунктуации.
3. Совершенствовать уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка.
4. Формировать умение распознавать, предупреждать и исправлять ошибки; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.
5. Развивать у студентов умение оптимально использовать средства русского языка в письменном общении при написании текстов реферативного характера, официальных и неофициальных писем.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ | Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники. Знает вид официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Умеет создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.</p> <p>ОПК-5.1 Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими. Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.</p> <p>ОПК-5.3 Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p> <p>ОПК-5.4 Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.О.03.07 Введение в языкознание

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, из них 45 часов - на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский.

Цель: знакомство студентов с основами науки о языке.

Задачи:

1. Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
2. Расширить их лингвистический кругозор.
3. Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. | Знает основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет оперировать специальными |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| | | | научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|

Б1.О.03.08 Старославянский язык

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 27 часов, из них 27 часов - на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – познакомить студентов с древнейшим письменным литературным языком славянского мира и показать его роль в развитии славянских языков и культур.

Задачи дисциплины:

1. Осветить вопросы о причинах и условиях старославянского языка, его роли в развитии славянских культур и литературных языков.

2. Представить особенности фонетического строя, грамматики и лексики старославянского языка.

3. Познакомить с классическими евангельскими текстами.

4. Показать происхождение славянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | УК 1.4. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> | <p>УК 1.5. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.О.03.09 Общее языкознание

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: знакомство с методологическими основами общего языкознания, понятийным аппаратом данной науки, связью ее с другими гуманитарными науками; формирование представления об основных закономерностях происхождения, развития, устройства и функционирования языков, принципах и методах их лингвистического описания.

Задачи:

- 1) сформировать у обучающихся устойчивое знание о предмете и границах общего языкознания,
- 2) познакомить обучающихся с историей формирования и с различием в подходах к изучению языка в рамках различных научных школ и направлений лингвистики;
- 3) познакомить студентов с основными теориями, выработанными лингвистикой, а также с комплексом основных понятий общего языкознания;
- 4) познакомить обучающихся с лингвистическими методами;
- 5) развить навыки лингвистического анализа;
- 6) обучить студентов применению приобретенных знаний и умений в практике преподавания русского языка в школе.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области | Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области. |
| | | ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |

Б1.О.03.10 Теория литературы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: освоить материал по исторической и общей (теоретической) поэтике, определить основные направления исследования художественного текста.

Задачи:

1) формировать базовые научно-теоретические знания по литературоведению в области жанровых форм, тематики и проблематики, языковых средств выразительности, субъектной организации художественного текста и т.д.

2) формировать базовые практические умения по теории литературы: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе различных эпох, направлений, родов, жанров и т.д.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области | Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.</p> |
| | | <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности. Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> |

Б1.О.03.11 Стилистика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: изучить закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в различных условиях речевого общения; рассмотреть особенности функциональных стилей литературного языка.

Задачи:

- 1) изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- 2) рассмотрение экстралингвистических и лингвистических особенностей основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) ознакомление с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотрение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм;
- 5) ознакомление с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | УК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке. | Знает: виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. Умеет: создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности. |

Б1.В.01 Теория и практика анализа литературного произведения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 9 часов, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение способов и методов интерпретации и анализа словесного художественного творчества, овладение приёмами анализа литературного произведения.

Задачи:

1) овладеть теоретическими основами литературоведческой науки;

2) рассмотреть методику анализа поэтического и прозаического текста

сформировать у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции |
| | | УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет вести поисковые исследования, используя |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий. |
| Педагогический | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации Образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> |
| | | ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. | <p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> |
| | | ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы. | <p>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,</p> <p>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |

Б1.В.02 Детская литература

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Язык реализации: русский.

Цель: дать целостное представление о детской литературе как художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, способствовать усвоению базовых научно-теоретических знаний и практических умений по детской литературе в профессиональной деятельности.

Задачи:

1) изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых и через многообразные формы взаимодействия русской детской литературы с зарубежной;

2) формировать базовые научно-теоретические знания по детской литературе в области жанровых форм, тематики и проблематики, критериев, субъектной структуры произведений для детей и юношества;

3) формировать базовые практические умения по детской литературе: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества, умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста;

4) воспитывать профессиональный интерес к литературе для детей как важной составляющей в формировании гармонической личности обучающегося.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.</p> |
| | | УК-5.2. | <p>Объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира.</p> <p>Ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры.</p> <p>Находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p> |
| методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| | | ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений | Умеет: анализировать изучаемые явления и |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> | <p>процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> |
| | | <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |

Б1.В.03 История русского литературного языка

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Язык реализации: русский.

Цель курса – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

Задачи курса:

- рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- изучить исторически существовавшие языковые стили;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения старой системы и возникновения новой;
- выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников, умение использовать полученные знания в практике преподавания русского языка.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию,</p> | <p>УК 1.4. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК 1.5. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов,</p> |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | необходимую для решения поставленной задачи. | организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий. |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно- | Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности. Умеет: использовать базовые научно- |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности | теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.04 Педагогическая риторика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики, выявить специфику педагогического общения.

2. Изучить основные нормы русского литературного языка и коммуникативные качества речи, необходимые для деловой коммуникации в устной и письменной формах.

3. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.

4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, формами и видами устной и письменной коммуникации.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения реферативных текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих профессиональных целей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3. | Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники. Знает виды официальных писем и их специфику, включая |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Методические</p> | <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> | <p>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеет навыками проектирования учебно-воспитательного</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.05 Методика обучения русскому языку

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Аудиторная нагрузка составляет 162 часа (74 часа – лекции, 92 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 198 часов, из них 54 часа на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 3-4 курсах во 5-8-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре и экзаменом в 6-8 семестрах.

Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить студентов научно-методическими знаниями, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки, на основе которых они смогут добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку, эффективно решать задачи воспитания школьников средствами своего предмета.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием методики русского языка, её задачами и методами научного исследования;
- изучить принципы, методы и приемы обучения русскому языку;
- научить планировать учебный материал в соответствии с программой, разрабатывать конспекты уроков (технологические карты уроков) разных типов и форм;
- раскрыть специфику факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- формировать коммуникативно-речевые умения, необходимые для успешной учебно-педагогической деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Тип задач | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методический | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий | ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические | ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в | Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> | <p>формы и выполняемых функций. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> | <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> |
| | <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.</p> |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Владеет: навыками использования базовых научно-теоретические знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету. |
| педагогический | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды. Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований. |
| | | ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы. | Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения. Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения. |

Б1.В.06 Методика обучения литературе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Аудиторная нагрузка составляет 162 часа (74 часа – лекции, 90 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 162 часа, из них 54 часа на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 3-4 курсах в 5-8-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5-6 семестрах и экзаменом во 7-8 семестрах.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование системы знаний о ведущих тенденциях развития литературы и культуры XI - XXI вв., развитие и совершенствование умений анализа литературных и культурных явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций, умений организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русской литературе и культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) знакомство с историко-литературным материалом в культурно-историческом аспекте, начиная с древнейших времен;
- 2) формирование у студентов представления о наиболее ярких явлениях в художественном наследии русской культуры и литературы;
- 3) углубление лингвострановедческих знаний учащихся в ходе знакомства с классической литературой и культурой XI-XVIII веков, в ходе рассмотрения взаимосвязей русской литературы и культуры XIX века, особенностей русской литературы и культуры XX-XXI вв. и её вклада в мировой культурный процесс.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

| Тип задач | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методический | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий | ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | ПК-2 Способен осваивать и использовать | ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; | Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> | <p>области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> | <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> |
| | <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-</p> | <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету,</p> |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности | используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету. |
| педагогический | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды. Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований. |
| | | ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы. | Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения. Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения. |

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.01 Основы ораторского искусства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский.

Цель данного курса – повышение коммуникативной компетентности студентов, которая позволит им обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с правилами и нормами общения, с требованиями к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; со спецификой общения и особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.
2. Научить ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
3. Выработать умение анализировать тексты с точки зрения логико-смысловой структуры, композиции, функционально-стилистической принадлежности и языкового оформления.
4. Научить создавать профессионально значимые тексты в соответствии с определенными целями и условиями коммуникации.
5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3, полученные в результате изучения дисциплины «Русский язык: основы речевой коммуникации».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская работа», «Школа академического письма», формирующих компетенции УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем |
| | | УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации. |
| | | УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации |
| | | | |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы ораторского искусства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, навыковый тренинг.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.02 Введение в восточную культуру

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в восточную культуру» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений об общих особенностях культуры стран Восточной Азии, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры Восточной Азии; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов Восточной Азии; Выпускник должен обладать навыками сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений стран Восточной Азии, он должен быть знаком с основными эстетическими категориями в культуре Восточной Азии, выдающимися произведениями искусства и литературы. Студент должен быть знаком с результатами современных исследований в области культуры Восточной Азии, ориентироваться в дискуссиях по проблемным вопросам. Необходимо развить у студентов способность применять научные представления о культуре Восточной Азии, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в культурологическом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемого региона.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем |
| | | УК-6.3. Планирует и определяет задачи | Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации. |
| | | УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации |

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.03 Тренинг командной работы и лидерства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личной и профессиональной сфере.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1); предпринимает инициативные действия при работе в команде (УК-3.2); осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3); соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4) полученные в результате изучения дисциплин «Социология», «Психология», «Психология и педагогика», «Психология развития», «Основы проектной деятельности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы вожатской деятельности», «Основы взаимодействия с современной семьей», «Основы педагогического мастерства».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; Умеет: анализировать смысло-жизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития |

| | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| течение всей жизни | УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации. |
| | УК-6.6 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знает: виды личностных ресурсов и ограничений.. Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения, способствующие или препятствующие достижению поставленных целей. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тренинг командной работы и лидерства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: работа в малых группах, дискуссия.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.04 Тайм-менеджмент

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель – формирование у студентов базовых, профессиональных знаний и практических навыков в области управления временными ресурсами и повышения личной эффективности менеджеров.

Задачи освоения дисциплины «Тайм-менеджмент»:

- сформировать систему знаний основных принципов и методов тайм-менеджмента;
- сформировать представление о принципах самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- сформировать систему знаний, необходимых для создания индивидуальной системы тайм-менеджмента.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем |
| | | УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.</p> |
| | <p>УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> | <p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тайм-менеджмент» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: полилог, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.05 Педагогическая коммуникация с коллегами

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем |
| | | УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации. |
| | | УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации |

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.06 Школа - центр социума

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц/ 144 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.06), изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский

Цель – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

Развивать у студентов критическое мышление и рефлексивность.

Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.

Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.

Познакомить со способами организации школьного сообщества.

Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.

Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.

Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.

Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде). полученные в результате изучения дисциплин Общешкольный блок дисциплин (модулей), Основы цифровой грамотности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как: Основы экономической грамотности, Сопровождение образовательного процесса, - формирующих компетенции УК-1-9.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем |
| | | УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Школа – центр социума» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция визуализация;
- практические занятия: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.07 Основы взаимодействия с современной семьей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогики семейного воспитания дошкольников.

Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.

Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.

Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем |
| | | УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации. |
| | | УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы взаимодействия с современной семьей» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.08 Основы педагогического мастерства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данного курса является рассмотрение сущности понятия педагогического мастерства, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются такие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, культура педагогического общения и взаимодействия, профессиональная этика и педагогический такт.

Задачи:

- раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;
- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем |
| | | УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> | <p>Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> |
| | <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.</p> |
| | <p>УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> | <p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p> |

Б1.В.ДВ.02.01 Введение в научное исследование по филологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: освоить методологию проведения научно-филологических исследований; овладеть основами информационной культуры.

Задачи:

1) ознакомление с важнейшими процедурами современных филологических исследований;

2) изучение возможных подходов к сбору и обработке фактического материала и использованию уже достигнутого в науке;

3) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и его доказательности;

4) формирование основ профессиональной компетентности, отражающих специфику данного вида деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем | Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем |
| | | УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>профессионального самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p> |
| | | <p>УК-6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> | <p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации.</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> |
| Методический | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> | <p>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам.</p> |
| | | <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</p> | <p>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
| | | <p>ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> | <p>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> |

Б1.В.ДВ.02.02 Информационные основы научно-исследовательской деятельности в области филологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: проникнуть в суть процессов поиска и обработки информации в ходе проведения филологического исследования; овладеть методологией проведения филологических исследований.

Задачи:

1) изучение особенностей процессов сбора, хранения, обработки, переработки, передачи и представления информации;

2) ознакомление с возможными подходами к использованию уже достигнутого в филологической науке;

3) овладение важнейшими процедурами современных филологических исследований;

4) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и его доказательности;

5) овладение основами информационной культуры.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.2. | <p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации.</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> |
| | | УК-6.3. | <p>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения.</p> <p>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить</p> |

| | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | индивидуальную траекторию саморазвития. |
| | | УК-6.6. | <p>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов.</p> <p>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> |
| Методически й | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. | ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. | <p>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам.</p> |
| | | ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик. | <p>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
| | | ПК-1.3. Применяет методы обучения и | Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно- |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> | <p>нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.03.01 Историческая грамматика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.

2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.

3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно- исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории и (группы) компетенций | Код и наименование компетенций (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4 УК 1.5. | Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации |

| | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>опросов, составления анкет и т.п.</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.</p> |
| Методический | <p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p> <p>ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно- теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |

Б1.В.ДВ.03.02 Древнерусский язык

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: познакомить студентов с особенностями древнерусского языка, с процессом его формирования, с историей развития фонетической, грамматической и лексической систем познакомить студентов с особенностями древнерусского языка, с процессом его формирования, с историей развития фонетической, грамматической и лексической систем

Задачи:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно- исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4 | Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | | УК 1.5. | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>опросов, составления анкет и т.п.</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.</p> |
| Методический | <p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p> <p>ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в</p> | <p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | профессиональн ой деятельности. | изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.04.01 Проблематика современной литературы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель - формирование первичных представлений о многогранности и противоречивости современного отечественного литературного процесса.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

1. Выявить возможные подходы к периодизации современного литературного процесса;
2. Расширить знания о русской литературе XX века;
3. Охарактеризовать крупнейшие литературные направления;
4. Познакомить с наиболее значимыми художниками слова;
5. Научить студентов ориентироваться в мире современной словесности, отбирать качественные художественные произведения, совершенствовать эстетический вкус.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества |
| | | УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по | Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | |
| Педагогический | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | <p>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> |
| | | ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. | <p>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.</p> <p>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> |
| | | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> |

Б1.В.ДВ.04.02 Язык художественного произведения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель курса - формирование целостного представления о своеобразии языка художественных произведений.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

1. Обозначить отличие языка художественной литературы от других видов речи;
2. Сформировать представление о тропах и стилистических фигурах;
3. Совершенствовать эстетический вкус.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества |
| | | УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей | Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | |
| Педагогический | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | <p>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> |
| | | ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. | <p>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.</p> <p>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> |
| | | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
| | | | образовательной среды с учетом современных требований |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.05.01 Русская ономастика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: знакомство с научными основами ономастики, выявление её общности с другими науками и изучение её специфических особенностей.

Задачи:

- 1) ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки;
- 2) охарактеризовать особенности имен собственных, их отличия от имен нарицательных, функции, которые выполняют имена собственные;
- 3) определить статус имени собственного в кругу языковых категорий и место оноимической лексики в системе языка;
- 4) выработать у студентов умения и навыки использования историко-генетических методов при анализе событий и социальных фактов;
- 5) ознакомить студентов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы;
- 6) раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания;
- 7) рассмотреть антропонимику как языковой источник информации о духовной культуре народа в связи с необходимостью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

| | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <p>Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.</p> |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК -2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> | <p>Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ПК -2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> | <p>Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> |
| | | <p>ПК -2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому</p> | <p>Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предмету в профессиональной деятельности. | Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
|--|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.05.02 Иноязычная лексика в современной речи

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цель: представить многоаспектную характеристику иноязычных слов современности и показать возможности использования изучаемого материала на уроках русского языка в школе.

Задачи:

1. Представить современный уровень научного изучения проблемы.
2. Познакомить студентов с составом и значением актуальных иноязычных слов.
3. Представить особенности освоения и употребления современной иноязычной лексики.
4. Охарактеризовать словари иностранных слов различных типов.
5. Выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4. | Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | | УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | необходимую для решения поставленной задачи. | и т.п. Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий. |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | <p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p> <p>ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно- теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.06.01 Филологический анализ текста

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель – рассмотрение **одного** из аспектов филологического анализа художественного текста – интерпретации его скрытых смыслов через анализ единиц разных уровней организации языка.

Задачи:

1) осмысление художественного текста как сложного структурного единства, обладающего, вербально выраженным содержанием и универсальными нехудожественными скрытыми смыслами;

2) знакомство с принципами построения целостного текста;

3) описание способов выражения авторской позиции в тексте;

4) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.3. Рассматривает Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | | УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.</p> |
| | | <p>УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <p>Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности</p> |
| педагогический | <p>ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> | <p>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> |
| | | <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> | <p>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.</p> <p>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки.</p> |
| | | <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> | <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды.</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований.</p> |

Б1.В.ДВ.06.02 Лингвистический анализ текста

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель – интерпретация разных скрытых смыслов художественного текста через анализ единиц разных уровней организации языка.

Задачи:

- 1) осмысление художественного текста как сложного структурного единства, обладающего, вербально выраженным содержанием и универсальными нехудожественными скрытыми смыслами;
- 2) знакомство с принципами построения целостного текста;
- 3) описание способов выражения авторской позиции в тексте;
- 4) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.3. Рассматривает Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | | УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий. |
| | | УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности |
| педагогический | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. |
| | | ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. | Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки. |
| | | ПК 3.3. Применяет современные | Умеет: применять требования ФГОС и |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> | <p>основной образовательной программы при организации образовательной среды.</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.07.01 Лингвокультурология

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: дать представление о языке как отражении и фиксации культуры и истории, о культуре и истории сквозь призму языка.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии; с социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий.

2. Показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты.

3. Сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа.

4. Повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов.

5. Научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации.

6. Способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. | Умеет: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории; характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории. Знает: основные этапы исторического пути России. |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> | <p>Умеет: способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризует роль и место России в мировой истории; анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления.</p> <p>Знает: объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира.</p> |
| Методический | <p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> | <p>Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> <p>Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.07.02 Этнолингвистика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: знакомство с методологическими основами этнолингвистики, понятийным аппаратом данной науки, связью ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими картин мира, о механизмах семиотизации явлений культуры.

Задачи:

1) сформировать у обучающихся устойчивое знание о предмете и границах этнолингвистики,

2) познакомить обучающихся с историей ее формирования и с различием в подходах к изучению традиционной культуры научных школ, созданных в рамках этнолингвистики;

3) познакомить студентов с основными теориями, выработанными этнолингвистикой в рамках изучения народной культуры, а также с комплексом понятий, с терминологией этнолингвистики;

4) познакомить обучающихся с этнолингвистическими методами;

5) развить навыки этнолингвистического анализа текстов народной культуры;

6) обучить студентов применению приобретенных знаний и умений в практике преподавания русского языка.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. | Умеет: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории; характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории Знает: основные этапы исторического пути России Умеет: способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; |

| | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | характеризует роль и место России в мировой истории; анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления. |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в</p> | <p>Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования элементов указанной компетенции в рамках дисциплины «Этнолингвистика» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, проблемный семинар, семинар-исследование.

Б1.В.ДВ.08.01 Интермедиаальная поэтика русской литературы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель освоения дисциплины «Интермедиаальная поэтика русской литературы»: сформировать представления о специфике взаимодействия литературы с другими видами искусств на материале произведений русской литературы.

Задачи:

- развитие междисциплинарных связей;
- углубление представлений о специфике и частных аспектах мирового литературного процесса;
- расширение представлений о современной методологии литературоведения;
- совершенствование методологической культуры студентов;
- совершенствование навыков анализа художественного произведения с использованием достижений современной науки.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции |
| | | УК 1.5. | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>организации опросов, составления анкет и т.п.</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий</p> |
| Педагогический | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. |
| | | ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. | <p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> |

Б1.В.ДВ.08.02 Русская поэзия XX века

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: освоить историко-литературный и теоретический материал, связанный с развитием русской поэзии XX века. Проследить основные тенденции и направления поэтического литературного процесса данного периода.

Задачи:

- 1) изучить основные принципы периодизации литературного развития XX века;
- 2) соотнести точки зрения исследователей XX и XXI веков на характер развития русской поэзии XX века (в особенности второй его половины);
- 3) изучить монографические труды и отдельные статьи, посвященные творчеству русских поэтов XX века;
- 4) провести наблюдение над авторскими художественными текстами с целью выявления индивидуальных стиливых черт.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности. Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции. |
| | | УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий. |
| Педагогический | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований |
| | | ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. | Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения. Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |

Б1.В.ДВ.09.01 Социоллингвистика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цель: изучение и обоснование закономерностей многофакторной взаимообусловленности социальных структур и языка.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями социоллингвистики.
2. Познакомить студентов с истоками становления социоллингвистики как специальной дисциплины и ее современными проблемами.
3. Показать, как социальные факторы влияют на использование языковых средств, на характер изменений в языке.
4. Охарактеризовать методы социоллингвистических исследований.
5. Выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | | УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | решения поставленной задачи | <p>организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий</p> |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | <p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p> <p>ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> | <p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.09.02 Семиотика и лингвистика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: дать базовые знания о принципах устройства и функционирования знаковых систем, чтобы студент был способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- 1) представить общие принципы устройства и функционирования языка на фоне других семиотических систем;
- 2) привить студентам потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии на основе приобретения новых знаний и навыков;
- 3) расширить «ментальные горизонты» обучаемого, что позволит ему определить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий. |
| | | УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>т.п. Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.</p> |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). | <p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| | | ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. | <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. | <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования элементов указанной компетенции в рамках дисциплины «Семиотика и лингвистика» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, проблемный семинар, семинар-исследование.

Б1.В.ДВ.10.01 Внеклассная и факультативная работа по литературе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование основных умений и навыков учителя-словесника в области организации внеклассной и факультативной работы по литературе для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.

Задачи:

- 1) обеспечение усвоения сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации в области методики организации внеклассной и факультативной работы по литературе;
- 2) знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, в том числе методами, приемами, технологиями и формами организации деятельности учащихся на факультативе и во внеклассной работе;
- 3) формирование навыков деятельности учителя-словесника: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, выбора и использования форм диагностики результатов обучения в ходе организации внеклассной и факультативной работы по литературе;
- 4) развитие умения планирования работы учителя-словесника (внеклассной работы и факультативов по предмету) с учетом современных методов обучения и диагностики.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. | Перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории. Характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории. |
| | | УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. | Знает: основные этапы исторического пути России Умеет: способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>истории; характеризует роль и место России в мировой истории; анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления.</p> |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности | <p>Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| | | ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности | <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету.</p> |

| | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогически й | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных , предметных и личностных результатов | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды. Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.10.02 Литературное краеведение в школе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование основных умений и навыков учителя-словесника в области организации литературного краеведения в школе для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.

Задачи:

1) обеспечение усвоения сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации в области методики обучения литературе, в том числе местному литературному материалу;

2) знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, в том числе методами, приемами, технологиями и формами активизации деятельности учащихся, воспитания бережного отношения к родному краю и его культуре;

3) формирование навыков деятельности учителя-словесника: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, национального и регионального литературного материала, выбора и использования форм диагностики результатов обучения;

4) развитие умения планирования работы учителя-словесника (создания программы, тематического плана, конспекта урока по местному литературному материалу) с учетом современных методов обучения и диагностики.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. | Перечисляет основные теории исторического процесса. Называет основные этапы истории. Характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории. |
| | | УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте | Объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира. |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры.</p> <p>Находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p> |
| | | <p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.</p> |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> | <p>Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-2.5 Организует деятельность</p> | <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную</p> |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету.</p> |
| Педагогический | <p>ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> | <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды.</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований.</p> |

Б1.В.ДВ.11.01 Внеклассная и факультативная работа по русскому языку

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: формировать профессионально значимые для учителя- словесника навыки организации факультативной и внеклассной работы по русскому языку в школе.

Задачи:

- 1) раскрыть сходство и различие факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- 2) выявить основные цели и задачи внеклассной и факультативной работы;
- 3) познакомить с историей развития внеклассной и факультативной работы по русскому языку в школе;
- 4) охарактеризовать основные формы и виды внеклассной работы по русскому языку;
- 5) научить планировать внеклассную и факультативную работу по русскому языку;
- 6) познакомить с методикой проведения внеклассных мероприятий и факультативных занятий по русскому языку.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. | Перечисляет основные теории исторического процесса. Называет основные этапы истории. Характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории. |
| | | УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. | Знает: основные этапы исторического пути России Умеет: способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризует роль и место России в мировой |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | истории; анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления. |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности | <p>Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| | | ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности | <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету.</p> |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогически й | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды. Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований. |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Б1.В.ДВ.11.02 Лингвокраеведение в школе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать у студентов профессионально значимые умения организовать процесс обучения русскому языку с включением в него лингвокраеведческого материала, способствующего духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Задачи:

- 1) раскрыть понятие «лингвокраеведение»; определить цели, задачи и содержание работы по лингвокраеведению в школе;
- 2) выявить способы реализации лингвокраеведческого материала в школьном в школьном курсе русского языка;
- 3) познакомить с технологиями, методами и приемами работы по лингвокраеведению на уроках и внеурочной деятельности;
- 4) познакомить с возможными источниками, содержащими сведения по лингвокраеведению.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. | Перечисляет основные теории исторического процесса. Называет основные этапы истории. Характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории. |
| | | УК-5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия | УК-5.2 Знает основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории Умеет характеризовать роль и место России в мировой истории на |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>основе полученных данных об этапах развития древних обществ и культур</p> <p>Владеет навыками анализа и может сопоставлять исторические факты, процессы, явления, связанные с развитием человека и социума</p> |
| Методически | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности | <p>Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| | | ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности | <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для</p> |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету |
| Педагогический | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. | <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды.</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований.</p> |

Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Форма проведения практики: концентрированная.

Способ проведения практики: стационарная.

Организация практики предполагает знакомство с социокультурным пространством города в три этапа.

Подготовительный этап – установочные мероприятия (конференция, лекция, беседы, просмотр видеороликов городах Приморского края, в т.ч. Владивостоке), где студенты сначала получают целевую установку, узнают о том, что им предстоит увидеть и сделать.

Основной этап – экскурсии, посещение мероприятий, наблюдения, фиксация впечатлений и сведений (фотографии), сбор материалов для отчета; обсуждение, обмен мнениями.

Заключительный этап – подготовка отчетных материалов и проведение итоговой конференции.

Место проведения практики – учебные аудитории, городские музеи, картинная галерея, театры города Владивостока.

Время проведения практики – 2 недели в конце первого и второго семестров.

Трудоемкость ознакомительной практики составляет 6 з.е. (216 часов). Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре и является обязательной частью подготовки бакалавров.

Ознакомительная практика направлена на практическую реализацию теоретических знаний, полученных в ходе усвоения базовых дисциплин программы подготовки, в частности таких, как «Культура речи», «Информационные технологии в образовании», «История русской литературы и культуры», «Лингвострановедение» и др.

Для успешного прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность логически верно выстроить устную и письменную речь.

Перечень формируемых компетенций по практике

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Б2.О.02(П) Производственная практика. Волонтерская практика

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Волонтерская практика

Волонтерская практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение двух недель (3 з.е.) и является рассредоточенной. Руководителями практики являются преподаватели, участвующие в реализации ОП.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование универсальной компетенции |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Волонтерская практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Тренинг командной работы и лидерства», «Организация волонтерской деятельности».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.03(П) Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

| | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Тренинг командной работы и лидерства», «Организация волонтерской деятельности», «Традиции и инновации в обучении», «Учитель в современной школе».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретная
Тип практики: Педагогическая практика

Общая трудоемкость, база проведения практики
Общая трудоемкость учебной практики составляет 22 недели, 33 зачетные единицы, 1188 акад. часов. Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 8 недель в 8 семестре (12 з.е.) и 14 недель в 10 семестре (21 з.е.).

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: Преддипломная практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

| | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.В.01(П) Производственная практика. Проектная практика

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Проектная практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Тип задач методический | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| Тип задач педагогический | ПК-3. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Проектная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практики, Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Основы проектной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Добровольческая деятельность и волонтерское движение», а также по дисциплинам «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Проектная практика представляет собой этап формирования у студентов проектной компетентности, умений планировать, проектировать, реализовывать различные виды проектов и программ в системе подготовки будущего учителя. Проектная практика формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания на практике, развивает проектное мышление. Ядром проектной практики является внеаудиторная деятельность студентов, которая предполагает привлечение студентов к исследовательским, прикладным, сервисным проектам, выполняемым как в Школе педагогики, так и за ее пределами.

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики, отчет о выполнении индивидуального задания

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.В.02(П) Производственная практика. Летняя педагогическая практика

Вид практики: Производственная
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретная
Тип практики: Летняя педагогическая практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

| Тип задач | Код и наименование компетенции (результат освоения) |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практики, Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная практика является логическим продолжением дисциплины «Основы вожатской деятельности». Студенты получают навыки работы с детским коллективом, которые будут необходимы при прохождении последующих педагогических практик.

Летняя педагогическая практика связана с различными дисциплинами, предусмотренными учебным планом психолого-педагогического модуля, «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» и др.

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики, отчет о выполнении индивидуального задания,

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.В.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная

Тип практики: . Научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык».

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

ФТД.01 Методика выразительного чтения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: подготовка специалиста в области обучения русскому языку и литературе, обладающего профессиональными компетенциями в использовании выразительного чтения, закрепление практических навыков искусства выразительного чтения.

Задачи:

- 1) способствовать овладению методикой выразительного чтения на уроках литературы, уроках русского языка, а также во внеклассной работе;
- 2) формирование навыков у студентов выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- 3) совершенствование исполнительское мастерство будущих учителей;
- 4) расширение знаний по теории и истории искусства звучащего слова.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Тип задач | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методический | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях. Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам. |
| | | ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик | Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> | <p>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> |
| методически | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> | <p>Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ФТД.02 Методика работы над изложением и сочинением в школе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский.

Цель: подготовить будущих учителей русского языка к работе по развитию связной речи школьников.

Задачи:

- познакомить с различными видами изложений и сочинений, методикой работы над ними;
- познакомить с системой упражнений по развитию связной речи в современных школьных учебниках по русскому языку;
- выработать умение видеть ошибки и недочеты школьников при работе над изложениями и сочинениями;
- показать теснейшую связь работы над изложением и сочинением с воспитанием школьников.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Тип задач | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методический | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях. Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам. |
| | | ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик | Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | | ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых | <p>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> |
| Методический | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности | <p>Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| | | ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на | Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|